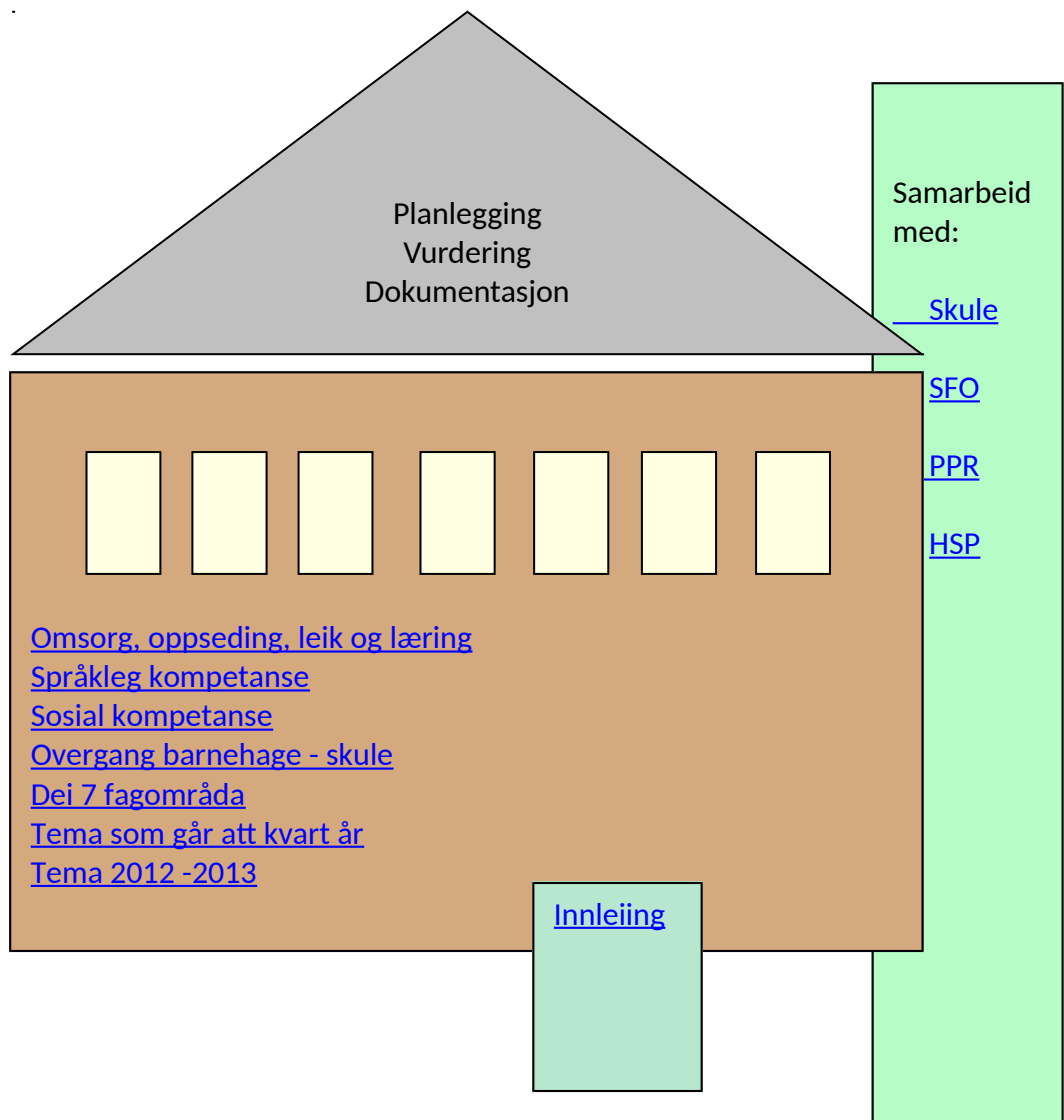


Årsplan for Jostedal barnehage 2012/2013



[Våre grunnleggende verdier](#)
[Barn sin medverknad](#)
[Samarbeid med heimen](#)

INNLEIING

Jostedal barnehage er i lag med Jostedal skule, ein del av Jostedal oppvekstsenter. Barnehagen ligg i tilknytning til samfunnshuset og skulen ligg like ved. Sfo har base i barnehagen.

Barnehageåret 2012/2013 er det pr i dag 18 barn i alderen 1 – 6 år i barnehagen.

Dei tilsette pr i dag er:

Mette F. Reinertsen, styrar/rektor
Oddbjørg Ese, ass styrar/rektor
Anne Kristin Haugen, ped.leiar
Eldbjørg Haugen, fagarbeider
Bodil Blikra, fagarbeider
Karianne Kveane, assistent
Gunn Jorunn Krokjelet, fagarbeidar
Jorunn Anita Sandvik, fagarbeider sfo
(Alle i varierende stillingstorleik)

Årsplan er bygd opp på same lest som Rammeplan for barnehagen. Huset på framsida har 2 mål; symbolsk og praktisk.

Symbolsk: Me samanliknar innhaldet i barnehagen med eit hus. I grunnmuren finn de våre verdier, barn sin medverknad og samarbeid med heimen. Dette er grunnleggande for all barnehageverksemd, og må vere eit *stødig fundament* for resten av barnehageverksemda.

Inne i barnehageromma finn de dei tema og aktivitetar som barnehagedagen er fylt med, nemleg omsorg, oppseding, danning, lek og læring. Rammeplanen har 7 fagområde som barnehagen skal jobbe med. Fagområda vert dekkja både gjennom kvardagsaktivitetane våre og gjennom spesielt utvalde tema.

På taket har me lagt inn planlegging, vurdering og dokumentasjon. Viktige punkt som Rammeplanen seier at barnehagen skal jobbe med.

Praktisk: Lett å finne fram.

Hovudtema dette året blir "Med Veggis på tur". Me vil ta turar med nokre barn kvar veke. Veggis blir med på turen. Me vil i etterkant gripe fatt i det som opptok ungane på turen, og reflektere vidare rundt det. I tillegg vil me stimulere barna ekstra til klipping, liming, måling m.m. Målet skal vere prosessen og ikkje fyrst og fremst produktet. Steg for steg som har som mål å utvikle barna sin sosiale kompetanse legg me litt vekk, men tek det fram i aktuelle situasjonar. Prosjektet Sunn livsstil som har fokus på fysisk aktivitet,

sunt kosthold m.m. vil me jobbe vidare med. Desse tema vil gå som ein raud tråd gjennom heile barnehageåret. I tillegg kjem dei faste tema som går att kvart år.

Har du tilbakemeldingar eller spørsmål så ta kontakt!

Oddbjørg Ese
Ass styrar/rektor

[Tilbake](#)

1. VERDIGRUNNLAGET (Fundamentet)

Våre grunnleggande verdiar:

Me ynskjer å skape eit klima som er prega av gjensidig respekt. Me ynskjer å formidle haldningar om rettferd, det å ta hensyn til kvarandre og det å vise omsorg for kvarandre. Me skal ta oss tid til å lytte, tid til å vere til stades. Me prøver å halde eit jamt humør og skape eit godt klima der ungane kjenner seg trygge og tekne vare på.

Me har fåe felles reglar, men legg vekt på at den vaksne vurderer situasjonen som oppstår, og handlar til det beste for barnet/barna. Dei tilsette må kunne variere mellom å vere motivator, oppdragar og rettleiar.

Ungane viser glede i leik, og dei viser glede når dei opplever meistring av ting som har vore vanskeleg. Gleda kjem og fram ved nærleik og felles opplevingar. Gleda og humoren vert viktig for oss å ta vare på i kvardagen. Når den blomstrar ser me det som tegn på at trivselen er god, og at ungane likar å vere saman.

[Tilbake](#)

Barn sin medverknad

Demokrati – Menneskeverd – Alle si stemme tel

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning.)

Under er det skrive ned nokre punkt som viser korleis barnehagen vår jobbar med barna sin medverknad:

- Ungane får seie kva dei meiner. Me tek oss tid til å lytte. Dette gjeld både verbalt språk og kroppsspråk.
- Me oppfordrar ungene til å bestemme sjølve- ikkje la andre bestemme over seg.
- I fri leik får ungene bestemme sjølve kva dei vil leike med og kven dei vil leike med.
- Uteleik. Kva dei vil leike med ute og med kven.
- I songstund får ungene vere med å bestemme songar, bok, leiker osv
- Dogåing, Ungane bestemmer sjølve
- Påkledning. Ungane vel antrekk sjølve til ein viss grad.
- Ungane bestemmer sjølv når dei er mette.
- Ungane får bestemme kva dei vil ete av det som står på bordet.
- Når ungene får vere med å bestemme- må lære at dei av og til lyt gje seg for at andre og skal få bestemme.
- Når ungene er ueinige- kva kan dei gjere for å bli einige. Komme til einigheit i fellesskap
- Ansvar for fellesskapet. Alle kan ikkje gjere som dei vil heile tid.
- La ungene ordne opp litt sjølve.
- La ungen få kjede seg litt- stimulerer fantasien
- Ta ungen sine følelsar på alvor. Det er lov å bli sint!
- Ha ordning med ordensmann. Dekke bord

Samarbeid med heimen

I lag med foreldra ynskjer me å skape ein god barndom for barna. For å i best mogeleg grad oppnå det, treng me både eit formelt og eit uformelt samarbeid med dei heime.

Foreldremøte: 2 kvart år. Eit om hausten og eit om våren. Om hausten skal foreldra vere med å diskutere mål og innhald for kommande barnehageår, og om våren ynskjer me at foreldra skal vere med å evaluere året som er gått.

Foreldresamtalar: 2 kvart år. Ein om hausten og ein om våren. I tillegg har nye ungar fått tilbod om ein ekstra foreldresamtale i samband med oppstart.

Den daglege kontakten: Me ser denne som svært viktig. Naudsynt informasjon om barnet vert overbringa mellom heim og barnehage, dette til beste for barnet.

Me ynskjer å vere tilgjengelege i leverings- og hentesituasjonen, men av praktiske årsaker er ikkje dette alltid mogeleg. Grip fatt i oss viss de har spørsmål eller opplysningar som me bør få. Praktiske meldingar frå dykk til oss, skriv me ned i ei beskjedbok slik at informasjonen når alle dei tilsette.

Månadsplan finn de på heimesida. Me heng opp bilde med litt tekst etter at aktivitetane er gjennomført. Bildeark blir i etterkant samla i perm i yste gongen.

Nissefest: Ein julefest for barn, foreldre, søsken og besteforeldre i barnehage og sfo. Foreldrerådet tek seg av det praktiske, medan barnehagen har litt program og aktivitetar for barna.

Påskefrukost: Barnehagen inviterer barn, foreldre og søsken i barnehage og sfo til frukost ein morgon rett før påske.

Grillfest: Foreldre og søsken i barnehage og sfo vert inviterte til grillfest i barnehagen. Alle tek med det dei vil grille, barnehagen tenner grillen. Ein fest for å markere at barnehageåret nærmar seg slutten.

Heimeside er felles for oppvekstsenteret

[Tilbake](#)

2. INNHALDET

Omsorg, oppseding, leik og læring

”Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.” (Barnehageloven §2)

Dagsrytmen:

- 7.00: Barnehagen opnar, frileik
- 8.00/8.15: Frukost, frileik
- 8.50: SFO ungane går til skulen
- 9.30: Leik ute eller inne
 - Tilrettelagt aktivitet
- 11.15: Rydding
 - Vaske hender
 - Samling før mat
- 11.30: Mat
 - Kvilestund
 - Leik ute
- 14.00: Frukt
- 14 – 15: Sfo barna kjem
- 16.15: Barnehage og sfo stenger

Dagsrytmen er rettleiande. Tidene kan variere litt frå dag til dag. I oppstarten om hausten med nye ungar prøvar me å fylgje dagsrytmen slavisk. Dette for at ungane skal kjenne

tryggleik i at ting gjentek seg. Etterkvart som alle ungane vert trygge og kjende, er me meir fleksible.

Leik:

Innhald:

- Barna leiker med det dei vil, t.d teikne, spel, rolleleik, konstruksjonsleik o.a.
- Personalet les bøker, er med på spel og ser elles til at leiken flyt.
- Hjelper til å løyse konflikter
- Personalet observerer ferdigheiter og ser om barna får vere med i leiken m.m.

Mål:

- Barna skal ha ein god barndom. Leik er barna sin hovudaktivitet og føresetnad for trivsel.
- Allsidig utvikling, jf Rammeplan for bhg
- Bearbeide ting som kan vere vanskeleg.
- At barnet skal utvikle seg i det tempo som er naturleg for den einkilde.

Tilrettelagt aktivitet:

Innhald:

- Tilrettelagt aktivitet kan vere samlingstund, formingsoppgåver, gymsal, turar m.m. Det er fyrst og fremst desse aktivitetane som vert skisserte i månadsplan.

Mål:

- Jobbe med dei 7 fagområda i rammeplan.
- Allsidig utvikling jf Rammeplan for barnehagen.

[Tilbake](#)

Rydding/ handvask/samling før mat:

Innhald:

- Ei hovudoppydding før måltid
- Eit personale steller i stand måltid og dekkar bord.
- Eit personale har samling med barna. Aktiviteten kan vere song, leikar, lese bøker o.s.v. Det blir valt ordenshjelp som har nokre oppgåver kring måltidet. Når maten er klar, ber ordenshjelpa oss til bords. Det er ordenshjelp som får avgjere kven som skal gå fyrst.

Mål:

Rydding:

- Godt å få starte på nytt i leiken. Nye konstallasjoner i leiken.
- Lære å sortere
- Ta ansvar i fellesskapet.

Handvask:

- Lære gode hygiene.
- Redusere smittefare.

I samling

- Allsidig utvikling jf Rammeplan for barnehagen.

Måltid:

Innhald :

- Me et frukost på kjøkken og hovudmåltid inne i barnehagen.
- Som oftast et me brødkiver, men graut, suppe, vafler, pannekaker m.m. står av og til på menyen.
- Me brukar bordkort, men har ikkje faste plassar.
- Ordenshjelp får velje korleis song/regle me skal starte måltidet med. Mykje bruka er: (med rørsler)

*Ormen den lange,
kraup som ein slange,
over eit gjerde,
stal seg ei pære,
delte den i to,
versågod.*

Mål

- Ein sosial arena kring måltidet
- Sunt og allsidig kosthald
- Lære god bordskikk (Bruke normalt stemmeleie, sende mat til kvarandre, hjelpe kvarandre, vente på tur, prøve å ete opp det ein tek til seg)
- Sjølvstendetrening (Klare å smørje maten sjølv, slå i mjølk i koppen, ete med skei osv)
- Konsentrasjonstrening (Halde fokus på eigen aktivitet sjølv om det er mykje anna aktivitet kring dei.)
- Koordinasjonstrening (auge/hand, Kropp/auge/hand/munn)
- Språkstimulering(Lære namn på ulike pålegg, redskap, preposisjonar og begrep, samtale)
- Tal trening (1 pølse osv)
- Sosial kompetanse(samtale, vente på tur, dele)

[Tilbake](#)

Kvilestund

Innhald:

- Dei som skal sove får legge seg i seng på soverom el i vogn ute.

- Dei andre kviler på madrasser under eit teppe, og lyttar til roleg musikk.

Mål:

- Roe ned litt og ta seg litt inn att.
- Motvirke stress.

Av- og påkledning:

Innhald:

- Ein tilsett ryddar etter mat.
- Dei som går ut må ta på kle etter været i lag med ein vaksen.
- Barna blir minna om at det er lurt å gå på toalettet før dei skal ut. (Den som vil)

Mål:

- Må få rydde opp maten, og gjere rommet klart til leik og anna aktivitet.
- Toaletterutinar: Lære seg gode rutinar. Kroppskontroll.
- Påkledning: Sjølvstendetrening (finne egne og eigna kle, kle på seg med minst mogleg hjelp)
- Halde orden på eigen plass i garderoben
- Konsentrasjon. Greie å konsentrere seg om sine egne kle i eige tempo.
- Vente på tur. Ikkje alle kan få hjelp på same tid.
- Utvikle kroppsbevisstheit

Uteleik:

Innhald:

- Barna leikar på uteområdet (klatrar, spring, sykklar, akar, huskar, sandleik, rolleleik, regelleik t.d. stiv heks osv)
- Barn og tilsette går tur.

Mål:

- Allsidig utvikling med hovudvekt på det grovmotoriske og sosiale. Jf Rammeplan for bhg.
- Motivere og inspirere barn til å like å vere ute.
- Frisk luft
- Trygge leikemoglegheiter.

Fruktmåltid:

Innhald:

- Ein tilsett finn fram frukt/knekkebrød/yougert og serverer barna. I tillegg drikke.

Mål:

- Eit lite påfyll av energi og væske for barna.
- Viktige næringsstoff.
- Gode vanar. Motivere barna til å ete frukt og grønt

Tilbake

Språkleg kompetanse

Rammeplan for barnehagen seier:

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Noen barn har sen språkutvikling eller andre språkproblemer. De må få tidlig og god hjelp. (sitat frå Rammeplan for barnehagen s.35)

For å arbeide mot måla i Rammeplan gjer me fylgjande: (Vert tilpassa alderen til ungen)

- Snakke med ungane i daglegdagse situasjonar. Mykje språkutvikling i måltidet, påkledning m.m.
- Me pratar om det meg gjer i lag med ungane. Dette er spesielt viktig for dei minste.
- I konfliktløsning prate om følelsar-løyse opp i situasjonen
- Ikkje rette på ord dei seier feil, men gjenta ordet slik det skal uttalast.
- Snakke ordentleg – ikkje babyspråk.
- Forstå kroppsspråk og setje ord på. Viss me ikkje forstår kva barnet seier, ber me dei om å vise oss kva dei vil – set så ord på tingen dei vil ha. Prøve å finne ut kva dei meiner når me ikkje forstår. Sei opp att ordet rett. Ikkje lest som me forstår, men ta ungen på alvor og prøve å få fatt i kva han meiner.
- Bruke rett ord på begrep, seie sau ikkje bæen el.likn
- Lese bøker - høgtlesing – fortelje bøker
- Songar
- Leik og regler. T.d. synge det ein gjer
- Fortelje eventyr
- Variere toneleie. Gjer språket meir interessant
- Synleggjere ord, bokstavar og tal
- Rytme i språket. Klappe namn. Puls
- Skrive namnet sitt på teikningar
- Teikne og fortelje kva dei har teikna
- Bruke tulleord

Dialektord

- Vekas ord

Sosial kompetanse

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd.)

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

(Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold, 4. ledd.)

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. (Rammeplan for barnehagen, s.34)

Utvikling av sosial kompetanse er eit satsingsområde som alle barnehagane i Luster kommune skal jobbe med.

- Steg for steg er eit verktøy som me bruker i dette arbeidet.
- Me brukar primærkontaktar til nye ungar ved oppstart. Ungen møter då fyrst ein vaksen og opprettar eit tillitsforhold til denne før han/ho vert kjende med fleire av dei vaksne.
- Når me startar opp i barnehagen om hausten har me alltid oppstart på programmet. Me ynskjer at ungane skal bli kjende med barnehagen, dei vaksne, og dei andre ungane. Me snakkar om vennskap og korleis me skal vere mot kvarandre.
- lærer reglar og normer for god samhandling.
- Handlingsplan mot mobbing
- Viser elles til det me har skrive om medverknad.

[Tilbake](#)

Overgangen barnehage – skule

Luster kommune har utarbeidd Plan for overgangen mellom barnehagen og skulen i Luster kommune, gjeldande frå 01.08.07. Planen skisserer eit minimumskrav til aktivitet.

TID	HANDLING	ANSVAR
September	Samarbeidsmøte mellom skule og barnehage, t.d. ped.led. og teamleder småskoletrinnet, der ein går igjennom plan for samarbeid og eventuelt lagar ein plan for samarbeidet utover minimum. Forventningsavklaring i forhold til kva barnehagebarna bør kunne når dei startar på skulen.	Barnehagen
Januar Frist 1. februar	Representant frå skulen er med på møte med PPT og barnehagen for å søke spes.ped. ressursar for barn med spesielle behov. Overgangen barnehage-skule skjema leverast ferdig utfylt til skulen seinast 1. februar.	Barnehagen
Februar/ mars	Foreldremøte der ein representant frå skulen orienterar om skulen og SFO. Aktuelle tema: førskuledagar, overgangen, fadderordning, gruppesamansetjing, evt. kontaktlærer, SFO ordninga etc.	Skulen
April/ mai	Minimum to ½ førskuledagar. Skulen sender ut invitasjon Hugs omvisning på SFO der det er aktuelt.	Skulen
Mai/ juni	Ved behov: kontakt mellom barnehage og kontaktlærer for utveksling av nyttig informasjon og evt. oppdatering. NB: gjeld berre dei barna der foreldra har gitt samtykke	Barnehagen
Mai/ juni	Skulen bør vera representert på siste ansvarsgruppemøte for barn i barnehagen.	Barnehagen
Juni/ juli/ august	Skriftleg informasjon frå skulen til alle 6-åringane om t.d. gruppesamansetjing og kontaktlærer; og innkalling til fyrste skuledag, gjerne med eit program for dei fyrste dagane .	Skulen

I Jostedal barnehage har overgangen barnehage – skule vore eit prioritert område i fleire år. Pedagogisk leiar i barnehagen og lærar i småskulen har eit vel etablert samarbeid, og set kvar haust opp ein plan for kommande barnehage-/skuleår. Vanlegvis startar ein felles aktivitetar for 5 åringane og 1. og 2. klasse i oktober. Ein tilsett og 5 åringane er på skulen ca 1 gong pr. mnd. På skulen jobbar 5 åringane i egne skrivebøker, leikar, er med i friminutt, måltid og badar i bassenget. Utover våren er besøka/badinga oftare, og ein felles skogstur på vårparten er blitt ein tradisjon. Med dette tette samarbeidet vil me at barna skal bli kjende i skulemiljøet, og med det gje dei ein mjuk overgang frå barnehage til skule.

Frå 1. august 2012 vart barnehage, skule og sfo til Jostedal oppvekstsenter.

[Tilbake](#)

Fagområda

Rammeplan skisserer 7 fagområde som barnehagen skal arbeide med. Desse 7 fagområda er:

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST
2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE
3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET
4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK
5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI
6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN
7. ANTAL, ROM OG FORM

Barna får møte alle desse fagområda gjennom kvardagsaktivitetar, leik og tilrettelagde aktivitetar. Aktivitetane blir tilpassa alder og utvikling, dvs det skal vera progresjon etterkvart som barnet veks og utviklar seg.

Barna har medverknadsrett, det betyr at personalet må organisere innhaldet i barnehagedagen slik at dei tek omsyn til barna sine ynskjer for leik og aktivitetar.

Ein del av aktivitetane høyrer inn under fleire fagområde, og det blir heile tida arbeid tverrfagleg med fleire fagområde innanfor same tema/aktivitet.

[Tilbake](#)

Aktivitetar som går att kvart år

Bli kjende i barnehagen:

Mål:

- Ei god og trygg tilvenjing til barnehagen

Innhald:

- Trygge vaksne (primærkontaktar til dei nye barna)
- Tryggleik i at ting gjentek seg, faste rutinar
- Tid til leik

Sjølvstendetrening:

Mål:

- At kvart barn blir mest mogeleg sjølvhjelpne i dagligdagse situasjonar.
- Føle meistring

Innhald:

- Gje hjelp til sjølvhjelp i t.d. måltid, påkledning, handvask/hygiene, toalettgange, leik med andre/sosiale situasjonar.

Advent og julefeiring/ Påske:

Mål:

- Formidle kultur og tradisjonar i samsvar med Rammeplan for barnehagen.
- Skape forventning til høgtida

Innhald:

- Tema i samling
- Nissefest før jul
- Påskefrukost før påske

Fastelavn:

Mål:

- Markere fastelavn

Innhald:

- Lage fastelavnris og ete bollar.
- Karneval.

Årstidene:

Mål:

- Formidle kunnskap om årstidene.
- Registrere forandringar i naturen
- Kle oss etter været

Innhald:

- Samling, Turar, m.m.

Gebursdagsfeiring:

Mål:

- Skape ei feststund for barnet

Innhald:

- Flagget til topps for den som har bursdag
- Gebursdagsbarnet får krune, og vert vist ekstra merksemd i samling.
- Ispinne til kos.

17. mai:

Mål:

- Lære litt om kvifor me feirar 17. mai.

Innhald:

- Øver på songar, teiknar og fargelegg flagg.

[Tilbake](#)

Tema barnehageåret 2012 – 2013

SATSINGSOMRÅDE

Steg for Steg

Felles satsingsområde for alle barnehagane i Luster kommune. Prosjektet skal gå over 3-4 år.

Mål:

Steg for Steg har som mål å utvikle barna si evne til å kommunisere, lære å ha omgang med andre på ein positiv måte og å auke evna til å meistre problem og frustrasjonar.

Innhald:

Den grunnleggande drivkrafta i Steg for Steg er å bygge vidare på det positive barna gjer i staden for å fokusere på det negative.

Steg for Steg leksjonane er delt inn i 3 deler:

1. Empatitrening, der barna øver på:

- kjenne att teikn på kjensler, slik at det er lettare å forstå kva ein sjølv og andre føler.
- forstå andre sitt perspektiv
- vise medkjensle og omtanke for andre

2. Meistring av sinne, der barna øver på å:

- leggje merke til korleis sinne kjennest ut.
- leggje merke til kva som gjer ein sint
- bruke teknikkar for å dempe sinne

3. Problemløysing, der barna øver på:

- å bruke ein metode for problemløysing i sosiale situasjonar
- sosial evner.

I arbeidet med Steg for Steg er det barna sjølve som reflekterer rundt problemstillingar og kjem med forslag til løysingar. Den vaksne stiller spørsmål som opnar for refleksjon, og barna kjem fram til om løysingsforslaget vil fungere eller ikkje.

Me vil jobbe med Steg for steg etter behov.

Sunn livsstil

SUNN MAT

- Lage sunn mat i lag med ungane
- Meir frukt og grønt i barnehagen
- Mykje fisk
- Lite sukker
- Eksprimentere

FYSISK AKTIVITET

- Bruke gym sal kort
- Gå turar i skogen og nærområdet
- Mini Røris
- Bading
- Uteleik

Tilbake

TEMA

MED VEGGIS PÅ TUR

Mål:

Utforske og lære om nærmiljøet

Innhold:

Ut av barnehagen - på tur i små grupper. Bamsen Veggis er med.

Finne noko ute i naturen som me finn meir ut av.

Undre oss i lag med ungane. Reflektere i lag.

La ungane i størst mogeleg grad styre prosessen – fundere og reflektere i lag med dei

Spennande å høyre kva ungane ser og opplever. NB! Gode spørsmål frå dei vaksne

Ta bilde av turen og det med fann

Formidle til dei andre ungane kva dei opplevde og såg

Knyte årstidene inn i planen

AKTIVITET I SMÅGRUPPER

Mål:

La ungane vere kreative og utforske ulike typar matriell

Innhold:

Organiserte leikegrupper - Vaksenstyrde
Spele spel, lese osv
Klyppe, lime, måle, teikne osv (Ulike kreative aktivitetar)
Ikkje fokus på produkt, men på prosessen
Ta ungane med på praktisk arbeid, t.d. legge saman kle.

PROSJEKT I LAG MED SKULEN

Overgangen barnehage – skule, 5 åringane i lag med 1. og 2. kl
5.klasse les for barnehageungane 1 gong pr mnd
1 elev frå 6. kl er i barnehagen kvar fredag mellom...
Forut prosjekt

3. PLANLEGGING OG SAMARBEID

Planlegging og vurdering:

Planleggingsdagar 2012/2013:

8. oktober -12

2. januar -13

juni

2 dagar i august

Dei 2 planleggingsdagane i august er ikkje tidfesta endå

Personalmøte 3 timar pr mnd

Personalet avspaserer desse timane.

Dokumentasjon

- Me vil bruke bilde som den viktigaste dokumentasjonen.

[Tilbake](#)

Samarbeidspartar

Sfo

Sfo er lagt til barnehagen. Sfo barna er i lag med barnehagebarna om morgonen, men er åleine på ettermiddag. Sfo barna viser stor omsorg for spesielt dei minste barnehagebarna, og dei er verdifulle leikekameratar for dei eldste barna i barnehagen.

PPT

Leiar ved kontoret er psykolog Olfert Øvrebø – , telef. 57685576,

I løpet av året er tilsette ved PPT rundt i barnehagar og skular for å rettleie personale og foreldre ang. vanskar hjå einskildbarn eller i gruppa.

Ingen av barna vil få hjelp frå PPT uten at foreldra er samde i det. Dette med unnatak av saker der barnevernet kan bli kopla inn. Viser her til "Lov om barnehager", § 22.

Foreldra kan sjølve kontakte PPT for å søke råd og rettleiing.

Helsestasjon

Fysioterapeut Carla Navarro som er tilsett på helsestasjon, er innom barnehagen nokre gonger i året. Ho har spesielt fokus på den motoriske utviklinga til barna. Carla gjennomfører både finmotorisk og grovmotorisk 4 års kontroll i barnehagen.

Ingen av barna vil få tilpassa opplegg uten at det er gitt løyve frå foreldra.

Foreldrerettleiing er eit tilbod ved helsestasjon. Rettleiar tilbyr:

- Rettleiing på enkelt spørsmål
- Telefonkontakt/støtte
- Individuelle samtaler
- Meir omfattande rådgiving

Sjå elles oppslag på foreldretavla.

HSP team

Eit samarbeidsforum mellom barnehage, og andre aktuelle samarbeidspartar som helsestasjon, barnevern/ sosialkontor, lege, PPT

Intensjonen med desse møta er:

- Barnet i fokus. Drøfte saker som gjer barn sin kvardag betre.
- Ein møteplass der ein kan ta opp bekymringar anonymt. Viss ein skal diskutere spesielle barn, må dette vere klarert med foreldre/føresette på førehand.
- Både foreldre og personale kan melde saker.

[Tilbake](#)